

# „Stärker dialogorientiertes Lernen planen – Arbeit mit der Kommunikativen Concept Map (KCM)“

Das Werkzeug beschreibt die Erstellung einer Kommunikativen Concept Map (KCM) und zeigt Varianten auf, wie im Unterricht mit dieser Planungsform gearbeitet werden kann.

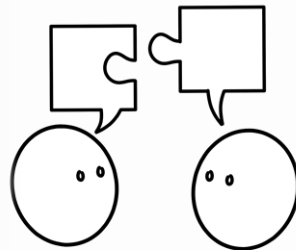
Es thematisiert die sich daraus für Lehrkraft und Lernende ergebenden Möglichkeiten und beinhaltet konkrete Umsetzungsideen von Lehrkräften.



# Inhalt des Werkzeuges



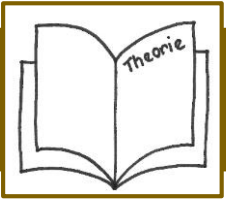
- [Welche Vorteile bietet mir als Lehrkraft die Kommunikative Concept Map \(KCM\), welche bietet sie den Lernenden für deren Kompetenzerwerb?](#)
- [Merkmale der Planungsform](#)
- [Umsetzungsidee KCM](#)
- [Wie gehe ich als Lehrkraft bei der Planung vor?](#)
- [Varianten zum Einsatz einer KCM im Unterricht](#)
- [Welche Aufgaben habe ich als Lehrkraft im Lernprozess?](#)
- [Welchen Entscheidungsmöglichkeiten hat die Schülerin/ der Schüler im Lernprozess?](#)
- [Entfalten des Lerngegenstandes](#)
- [Subjektiven Lernanlass finden lassen](#)
- [Selbstvergewisserung](#)
- Möglichkeit zum / Bitte um [Feedback](#)



Durch Anklicken des Icons



am rechten unteren Bildrand der folgenden Seiten gelangen Sie zurück zum Inhaltsverzeichnis.

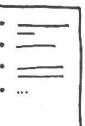


## Stärker dialogorientiertes Lernen planen



### **Welche Vorteile bietet mir als Lehrkraft die Kommunikative Concept Map (KCM), welche bietet sie den Lernenden für deren Kompetenzerwerb?**

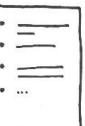
- Die Planungsform „KCM“ ermöglicht mir als Lehrkraft die Strukturierung der Lehrplaninhalte im Vorfeld durch die Konstruktion eines Lerngegenstandes.
- Gleichzeitig ermöglicht es die Planungsform „KCM“ den Schüler\*innen, die Struktur des Lerngegenstandes zu erkennen sowie einen persönlich bedeutsamen Zugang zum Lerngegenstand und dessen thematischen Lernaspekten zu finden.
- Die Schüler\*innen haben infolgedessen die Möglichkeit, sinnvolle Entscheidungen bezüglich des Vorgehens (operativer Lernaspekt) zu treffen (Sozialform, Modalitäten des Behaltens und Erinnerns, Lernzeit, ...).
- Der fortwährende thematische Dialog konstituiert den Lernprozess und den Kompetenzerwerb.
- Individualisierung und Beziehungsförderung werden gleichermaßen gefördert.





## Merkmale der Planungsform:

- ✓ Die Lehrkraft konstruiert bzw. definiert einen Lerngegenstand von einer gewissen Tiefe und Komplexität.
- ✓ Der Lerngegenstand bleibt in seiner Komplexität erkennbar.
- ✓ Die Planung ermöglicht einen individuellen Lernzugang und die Wahl eines eigenen thematischen Lernaspekts. → sozial gerechter
- ✓ Die Lehrkraft braucht eine hohe Fachlichkeit, um die thematische und kognitive Komplexität der Inhalte adäquat in der Planungshilfe KCM abzubilden.
- ✓ Planung und Arbeit mit der KCM erfolgen dialogisch und ko-konstruktiv.

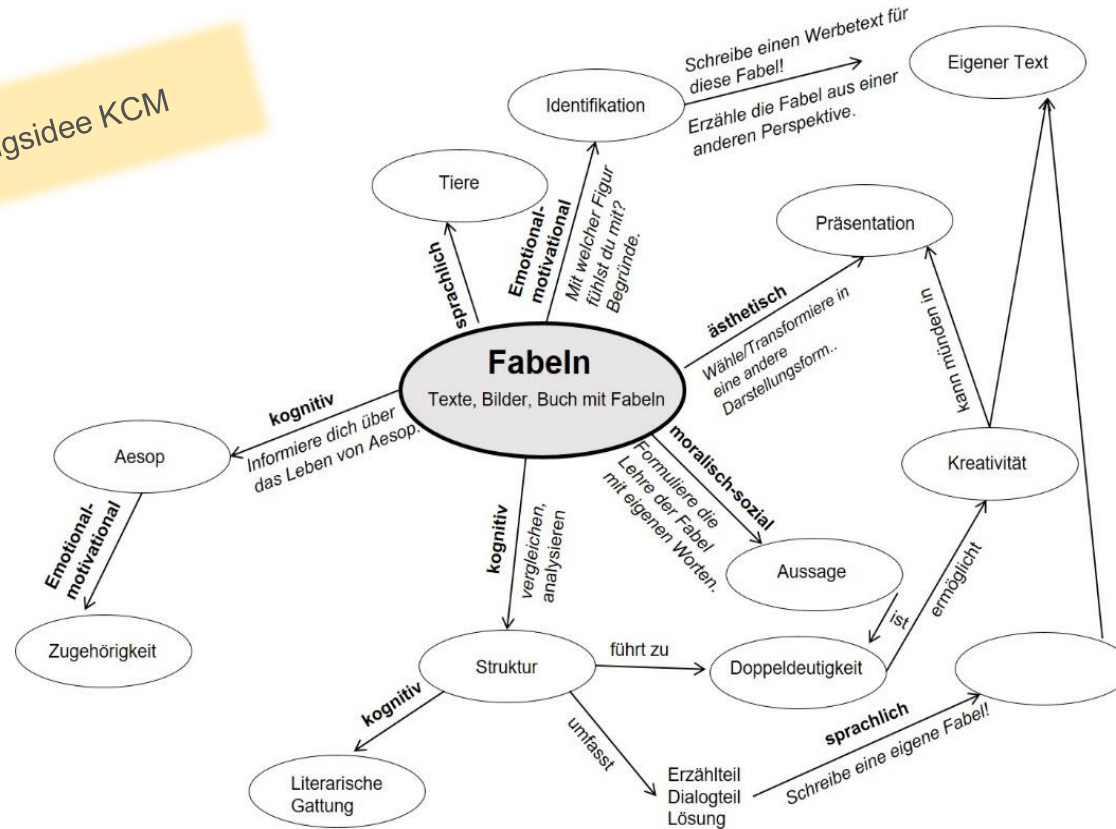




# Stärker dialogorientiertes Lernen planen



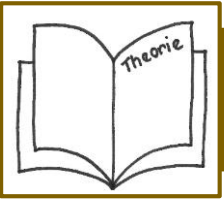
Umsetzungsidee KCM



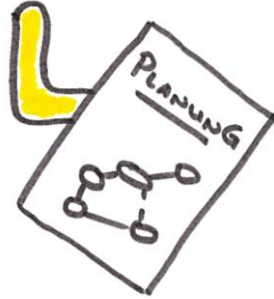
„Brich das Muster auf, das die Lerninhalte verbindet, und du zerstörst notwendigerweise alle Qualität.“  
 (BATESON, 1990, 15)

Abb. Franziska Greiner (Friedrich-Schiller-Universität Jena) & Andrea Bethge (ThILLM) 2/2018

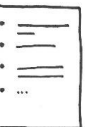
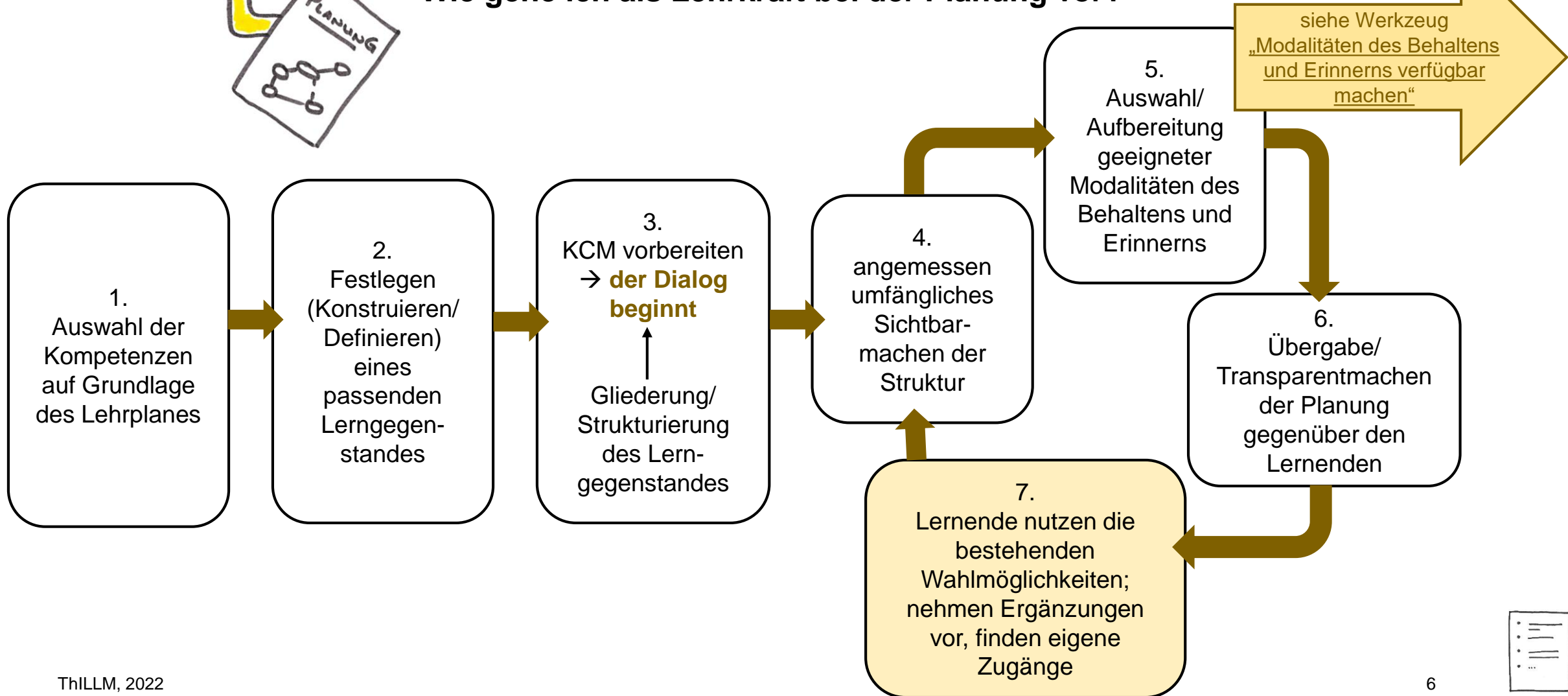




# Stärker dialogorientiertes Lernen planen



## Wie gehe ich als Lehrkraft bei der Planung vor?

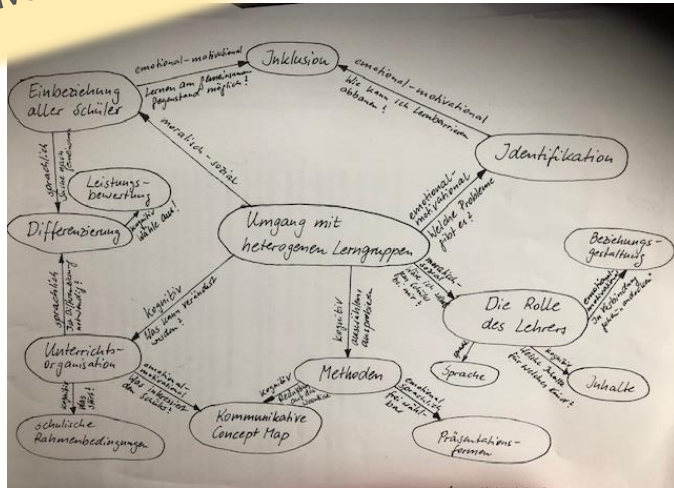




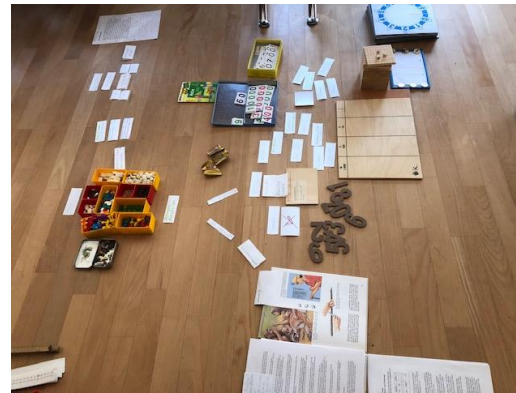
# Varianten zum Einsatz einer KCM im Unterricht



... Perspektive einer Lehrkraft...



Umsetzungsidee Dezimalsystem Klasse 3/4

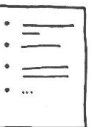


„Ich durchdenke den Lerngegenstand, den Inhalt mehr & strukturiere ihn mehr.“  
(G. Mohnhaupt)



Die Schüler\*innen nehmen sich direkt individuell das Material weg und legen es wieder zurück, so es sich nicht um Verbrauchsmaterial handelt.

Im Unterschied zur Lerntheke sind die Materialien nicht separat angeordnet, sondern bilden den Zusammenhang zwischen ihnen ab (Struktur des Lerngegenstandes)





# Varianten zum Einsatz einer KCM im Unterricht

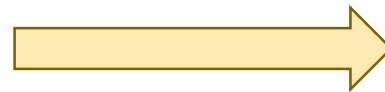


## KCM Novelle „Kleider machen Leute“

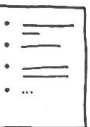
(Umsetzungsidee durch eine Kursteilnehmer\*in eines Basiskurses „Didaktik und Unterrichtsentwicklung in heterogenen Lerngruppen“)



Die Schüler\*innen wählen zu zweit oder zu dritt einen thematischen Lernaspekt, den sie intensiver bearbeiten und den Mitschüler\*innen vorstellen, bspw. Präsentation, Vortrag, Rollenspiel, Trickfilm.



Alle Schüler\*innen haben einen thematischen Lernaspekt intensiver bearbeitet. Sie hören, sehen oder erleben durch die Performance der Mitschüler\*innen jene thematischen Aspekte des Lerngegenstandes, die sie selbst weniger bearbeitet haben.



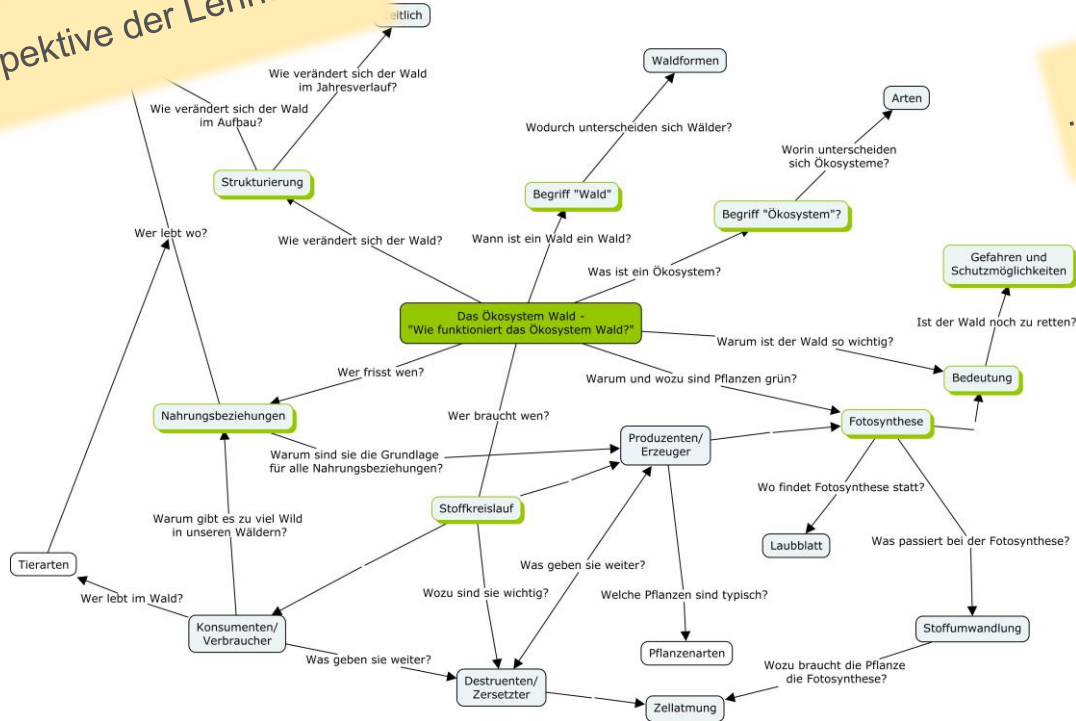




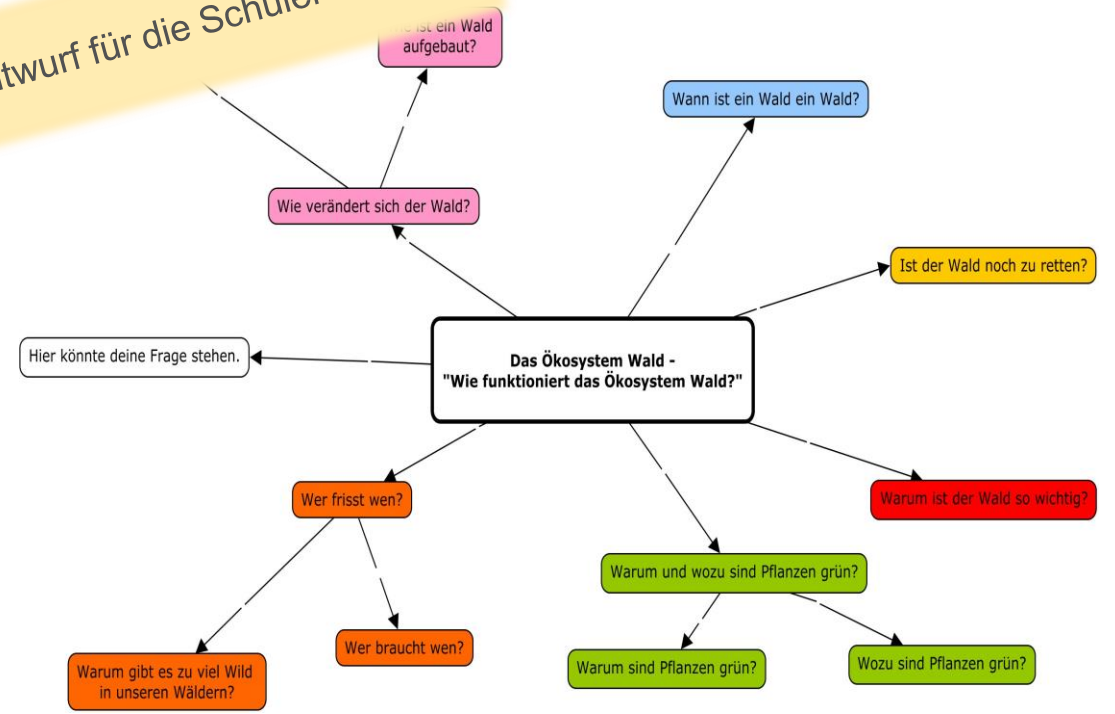
# Varianten zum Einsatz einer KCM im Unterricht



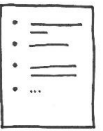
... Perspektive der Lehrkraft...

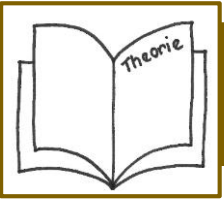


... Entwurf für die Schüler\*innen...



Jede/r Schüler/in erhält eine KCM in Schülersprache (rechts), die es ihr/ihm ermöglicht, selbst zu entscheiden, welche thematische Lernaspekte sie/er intensiver bearbeiten und tiefer in die Zusammenhänge vordringen möchte und bei welchen Aspekten ihr/ihm vorerst allgemeines Wissen genügt.

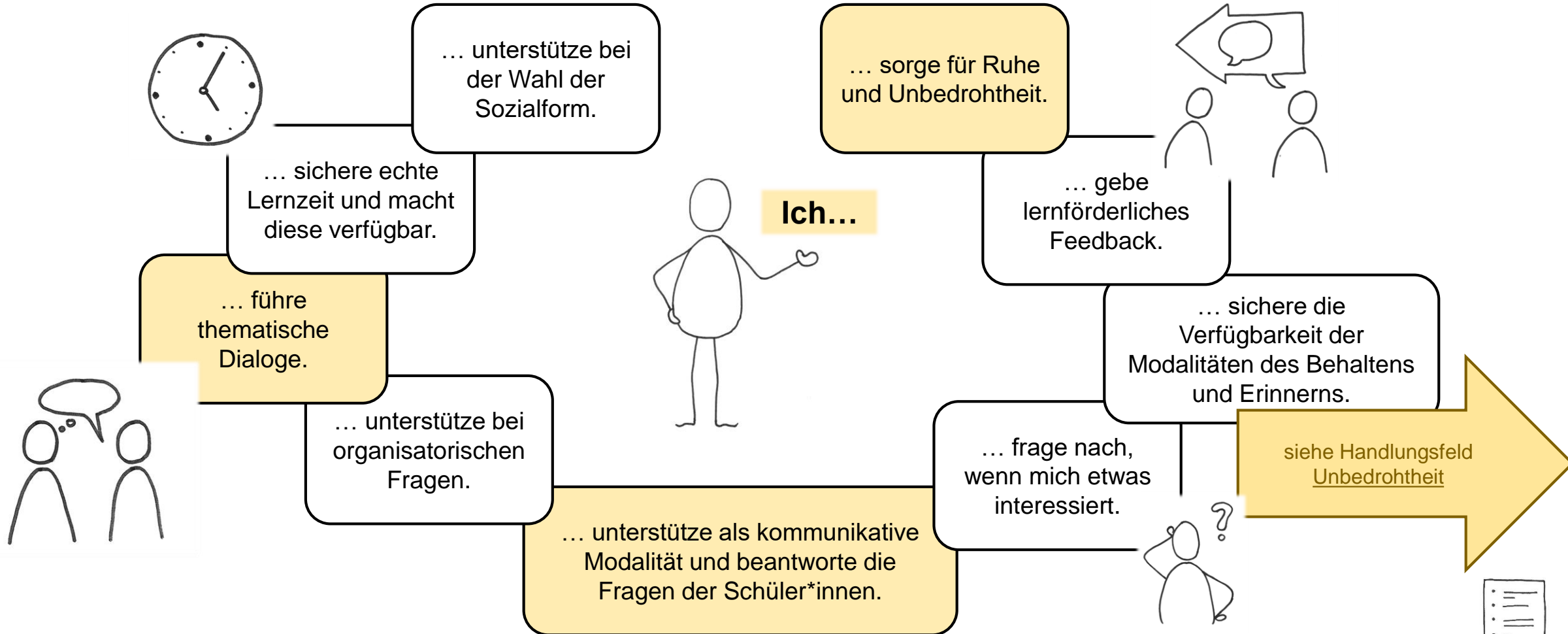


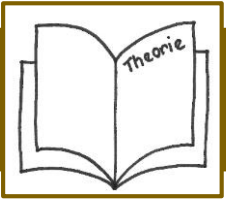


# Stärker dialogorientiertes Lernen planen



## Welche Aufgaben habe ich als Lehrkraft im Lernprozess?





# Stärker dialogorientiertes Lernen planen



## Welche Entscheidungsmöglichkeiten hat die Schülerin bzw. der Schüler?



### bei der Planung

... thematische Lernaspekte priorisieren und ggf. ergänzen.

... entsprechend der eigenen Sichtweise den Lerngegenstand umstrukturieren.

... bereits vorhandene Modalitäten des Behaltens und Erinnerns mitbringen.

Sie bzw. er kann in Kenntnis der zu erwerbenden Kompetenz(en)...



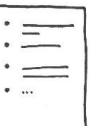
### im Lernprozess

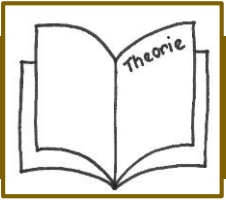
... einen ersten thematischen Lernaspekt wählen.

... entscheiden, wie weit sie/er in die Tiefe eines Lernaspektes vordringen möchte.

... Aufgaben, Modalitäten des Behaltens und Erinnerns und die Sozialform entsprechend der vereinbarten Ziele auswählen.

... eigene Aspekte ergänzen.





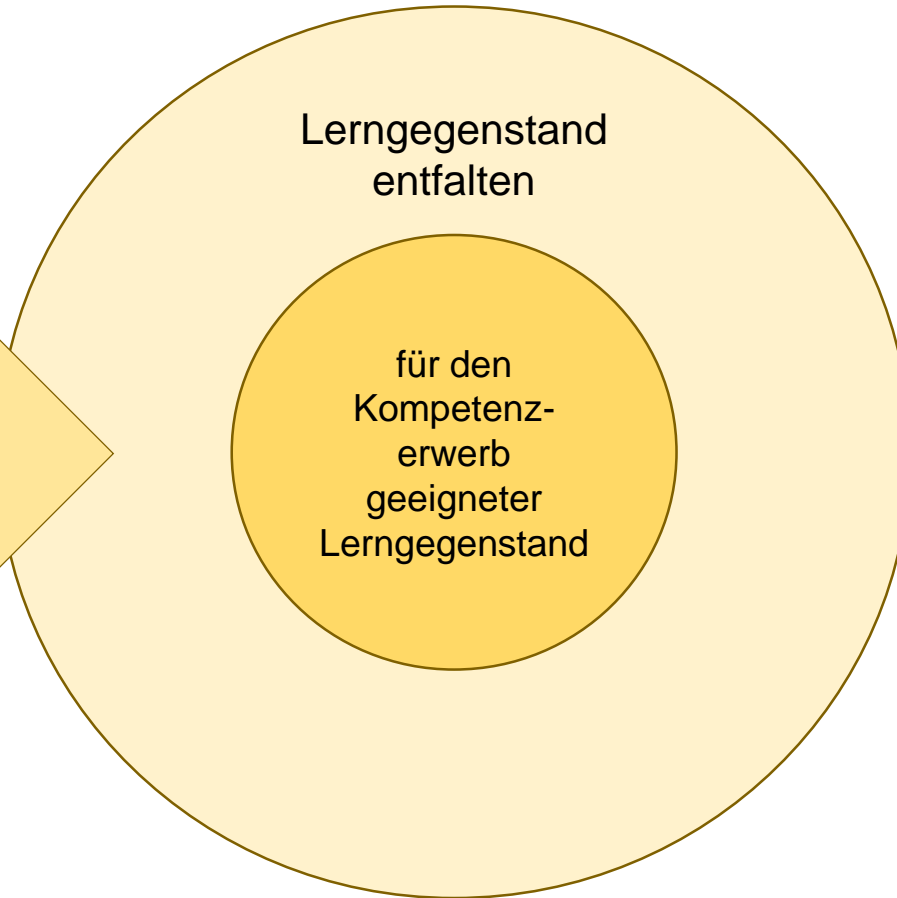
# Stärker dialogorientiertes Lernen planen



## Entfalten des Lerngegenstandes

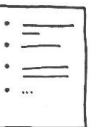


Sicht der Wissenschaft  
gebrochen durch die  
Perspektive der Lehrkraft



Den Lerngegenstand entfalten heißt

- zeigen,
- fragen,
- die Sinne und die Emotionen ansprechen
- Geschichten erzählen,
- Bilder zeigen,
- performen,
- staunen,
- den Dialog suchen... .





# Stärker dialogorientiertes Lernen planen – Umsetzungsidee einer Lehrkraft



## Entfalten des Lerngegenstandes

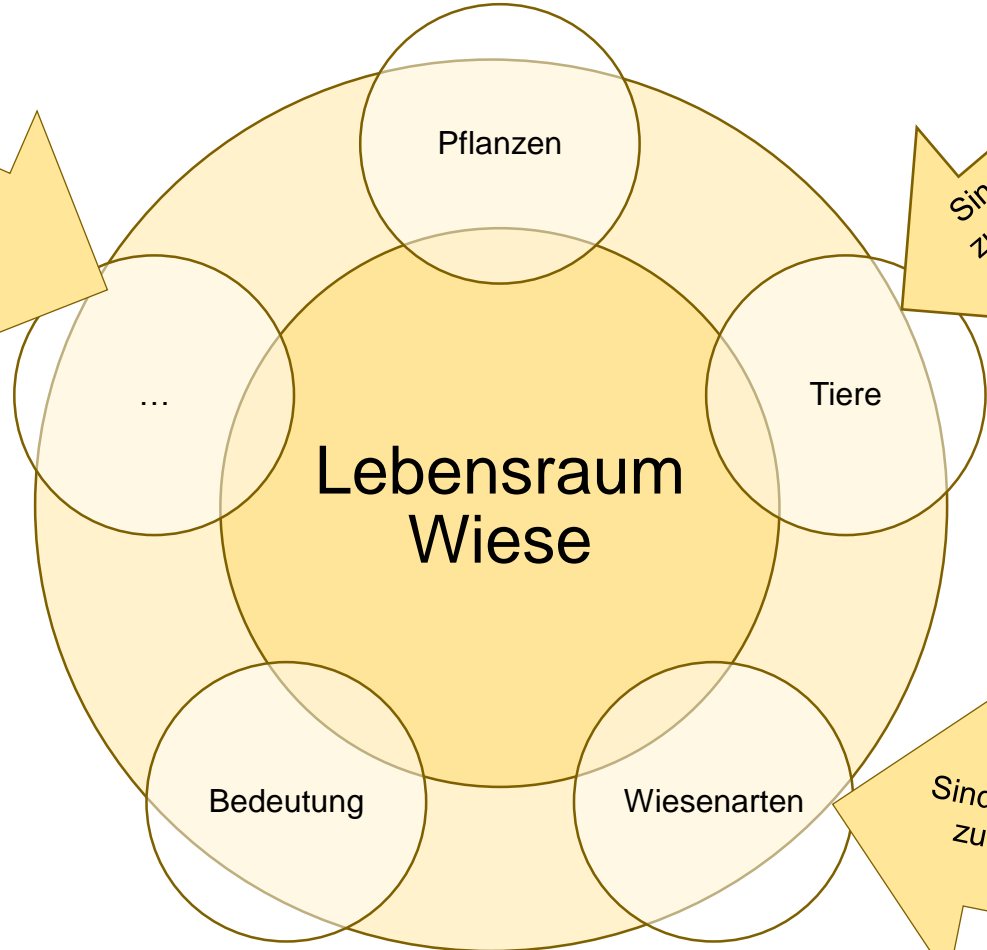
Unwiderstehliche Aufgaben, die eine Eigenleistung erfordern

Sind Ideen von Schüler\*innen zu erwarten, muss nicht soweit vorgedacht werden

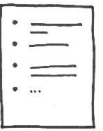
Sind nur wenige Ideen von Schüler\*innen zu erwarten, muss weiter vorgedacht werden, um Ideen anzustoßen



**WELCHE KOMPETENZ(EN) SOLL(EN) ERWORBEN WERDEN?**



- Darstellung in der KCM folgt der Struktur des Lerngegenstandes
- Was steht im Lehrplan?  
Was im Bildungsplan?  
Was ist mir als Lehrkraft wichtig?
- Was weiß ich über die Interessen, die Lebenssituation meiner Schüler\*innen?





# Stärker dialogorientiertes Lernen planen – Umsetzungsidee einer Lehrkraft

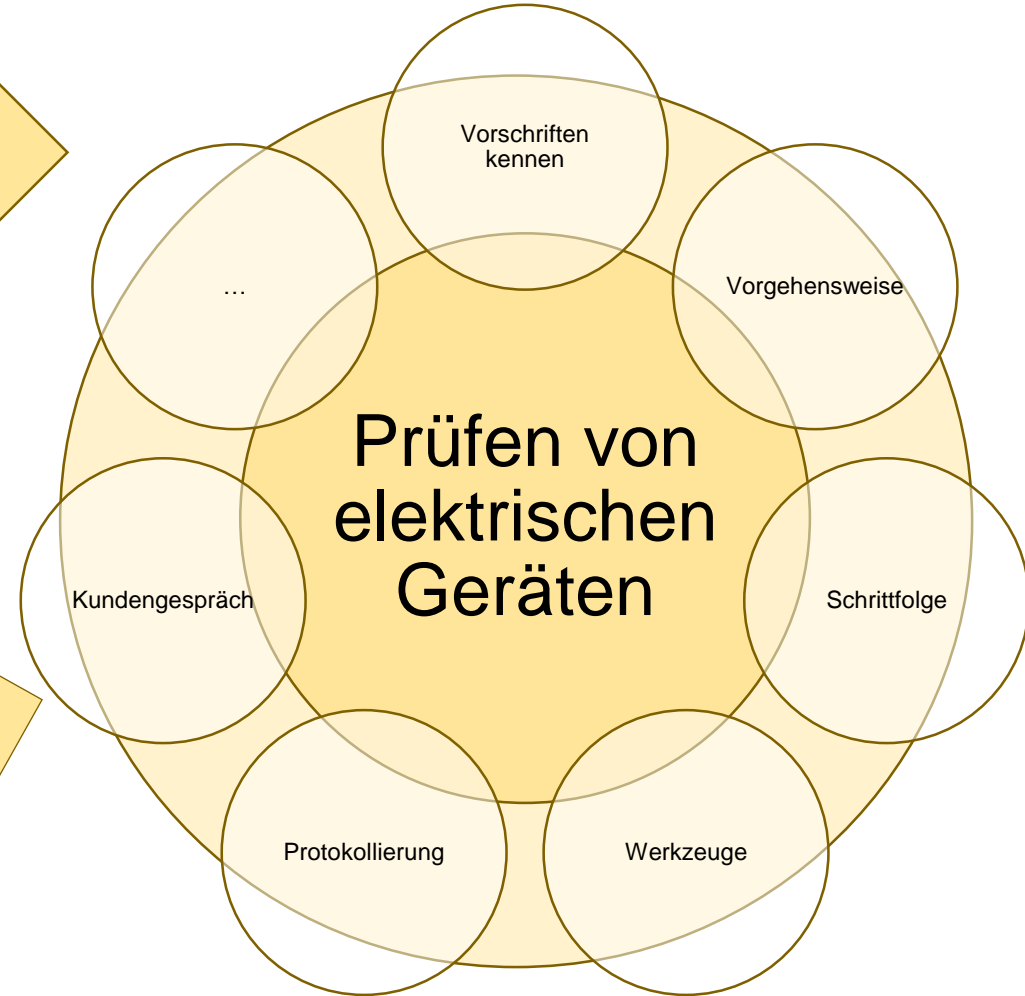


## Entfalten des Lerngegenstandes

Sicht der Wissenschaft  
gebrochen durch die  
Perspektive der Lehrkraft

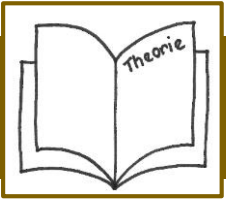
**ERWARTUNGEN  
EVENTUELLER  
ABSCHLUSSPRÜFUNG(EN)  
MÜSSEN IN DIE PLANUNG  
EINFLIEßEN, GGF. MÜSSEN  
DIESE DETAILIERTER  
GEPLANT WERDEN.**

Prüfungsrelevante Themen  
müssen vorgedacht und  
aufgezeigt werden.



- alle Themen müssen aufgegriffen werden
- Schüler\*innen können auch von Präsentationen anderer profitieren
- Schüler\*innen sollten die Möglichkeit haben, etwas zu ergänzen, insbesondere über den vorgedachten Rahmen hinaus oder vertiefend zu denken
- Vorwissen kann zum Setzen individueller Schwerpunkte führen





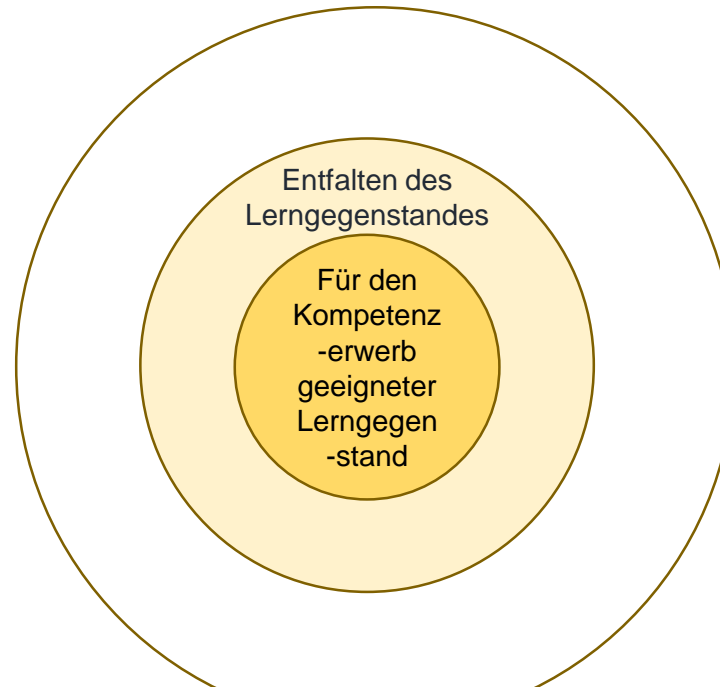
# Stärker dialogorientiertes Lernen planen



## Subjektiven Lernanlass finden lassen



Perspektive der  
Schüler\*innen



Struktur für Schüler\*innen  
sichtbar machen

**DIE EIGENTLICHE  
DIFFERENZIERUNG  
ERFOLGT  
ÜBER DEN THEMATISCHEN  
LERNASPEKT!  
DIES MUSS UNBEDINGT  
REFLEKTIERT WERDEN!**

Kategorie	Dimension	Fußnote
Thematischer Lernaspekt	bekannt	verfügbar
	unbekannt	
Operativer Lernaspekt	verfügbar	empfohlen
	reglementiert	bezuglos

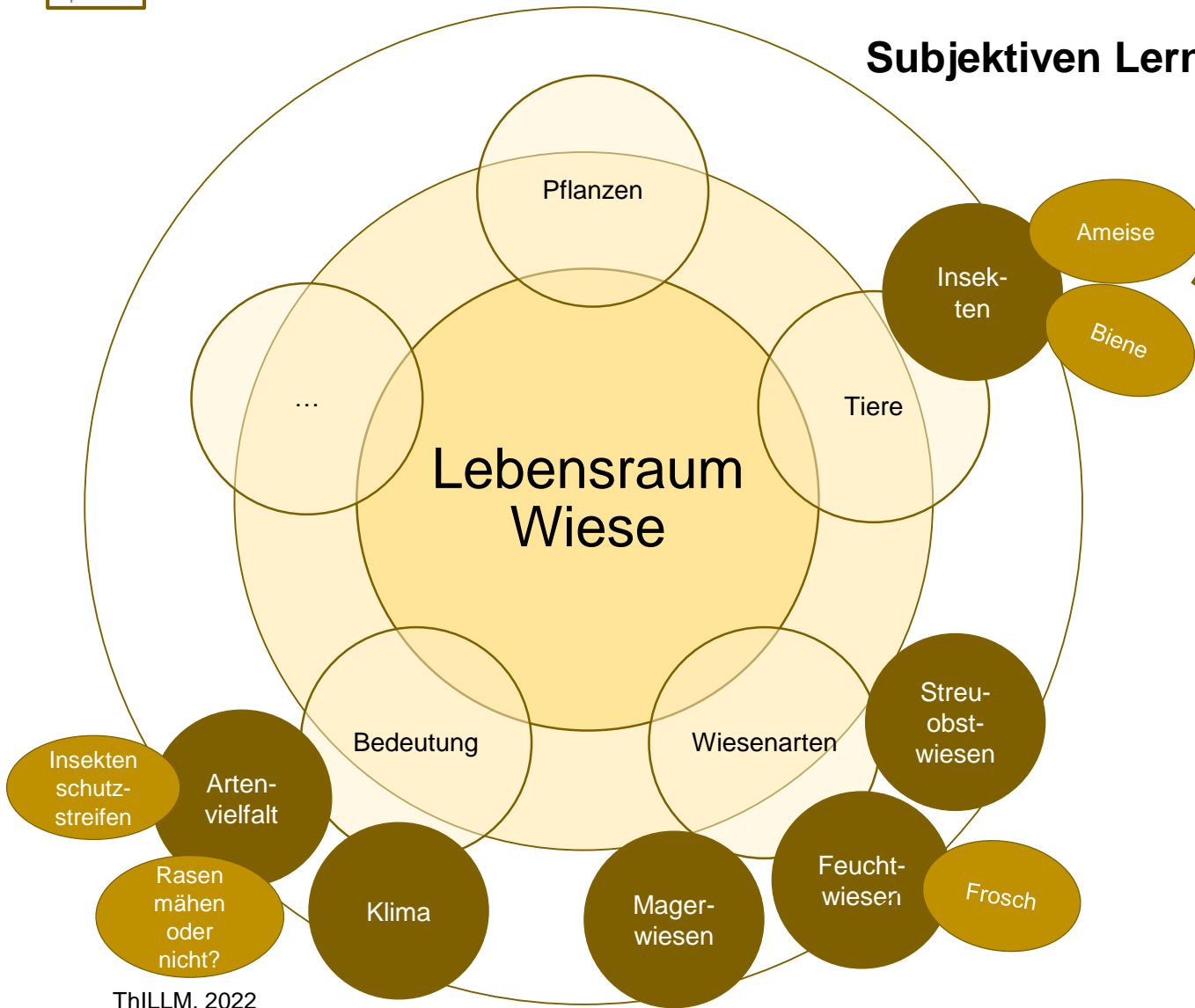




# Stärker dialogorientiertes Lernen planen – Umsetzungsidee einer Lehrkraft



## Subjektiven Lernanlass finden lassen



Perspektive/  
Ergänzungen der  
Schüler\*innen



- Jeder\*m Schüler\*in stehen alle thematischen Aspekte des Lerngegenstandes zur Verfügung; es gibt keine Vorab-Beschränkungen:
- sie/er wählt selbst aus → selbstbestimmte Individualisierung/ Differenzierung
  - es gibt keinen elitären Zugang zum Lerngegenstand
  - jede\*r Schüler\*in kann etwas Anderes zum eigenen Lernerfolg und dem der anderen beitragen.

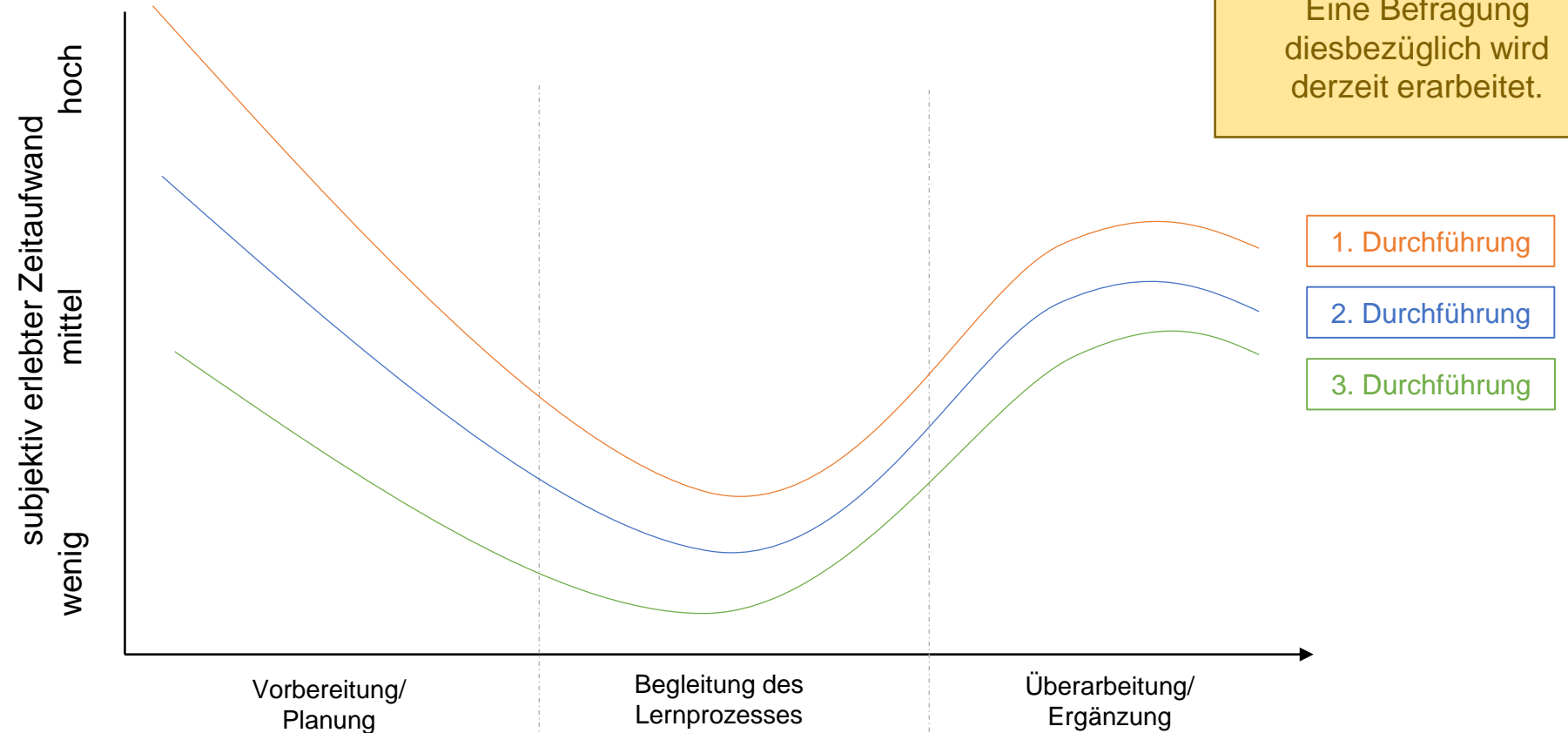




# Stärker dialogorientiertes Lernen planen



Wie wird die Verteilung der zeitlichen Ressourcen aus Sicht der Lehrkräfte, die es ausprobiert haben, erlebt?



Eine Befragung diesbezüglich wird derzeit erarbeitet.

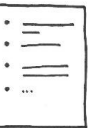
1. Durchführung

2. Durchführung

3. Durchführung



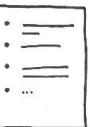
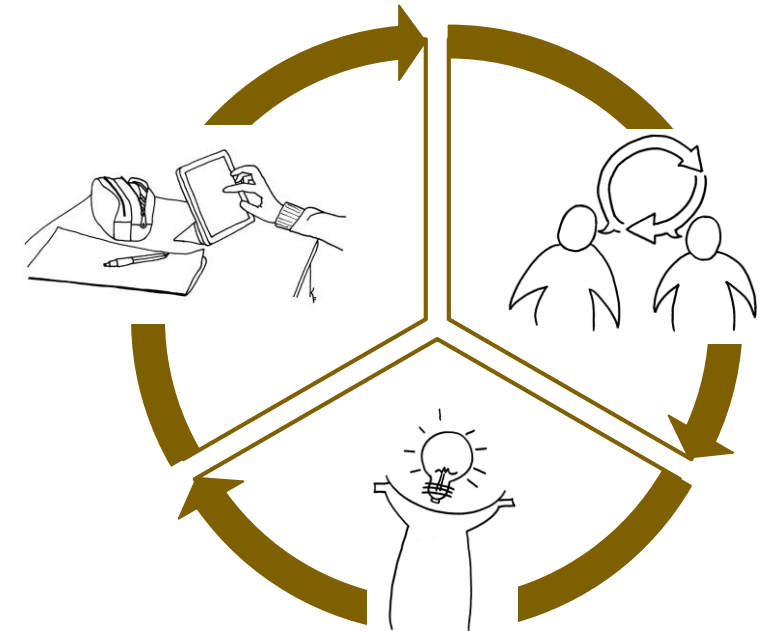
Der Planungsaufwand reduziert sich mit jeder Durchführung.





## Selbstvergewisserung

- Unterstützt die Planungsform „KCM“ meine Lehrziele?
- Wie wirkt sich diese Planungsform auf mich, meine Schüler\*innen und unsere professionelle Beziehung aus?
- Unterstützt die Planungsform „KCM“ den Kompetenzerwerb und das (Weiter)Lernen meiner Schüler\*innen?



## Wie hat Ihnen das Werkzeug „Stärker dialogorientiertes Lernen planen – Arbeit mit der Kommunikative Concept Map (KCM)“ gefallen?

Wir arbeiten stetig daran, die Werkzeuge für Sie zu verbessern. Bitte unterstützen Sie uns, indem Sie eine kurze Rückmeldung geben. Planen Sie etwa 10 Minuten Zeit ein. Vielen Dank!

Hier finden Sie unseren [Feedbackbogen](#).

## Sie haben weitere Umsetzungsideen und möchten Sie uns zur Verfügung stellen?

Bitte nehmen Sie Kontakt zu uns auf: [katja.franke@thillm.de](mailto:katja.franke@thillm.de); [andrea.bethge@thillm.de](mailto:andrea.bethge@thillm.de)

## Sie haben Interesse an weiteren Werkzeugen?



Hier geht´s zum Handlungsfeld  
„Dynamisch - dialogische Planung“



Hier geht´s zur Seite [„Unterrichtsentwicklung“](#).

